

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС**

Время выполнения – 120 мин.

1.1 Установите соответствие между произведениями и временем их создания. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов.

1.	«Хождение за три моря»	А.	XI век
2.	«Домострой»	Б.	XII век
3.	«Поучения детям»	В.	XV век
4.	«Чтение о Борисе и Глебе»	Г.	XVI век
5.	«Житие протопопа Аввакума»	Д.	XVII век

1.2 Установите соответствие между изобретателями и их изобретениями. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов.

1.	А. Попов	А.	цветная фотография
2.	С. Прокудин-Горский	Б.	самолёт
3.	И. Сикорский	В.	радио
4.	А. Можайский	Г.	лампа накаливания
5.	А. Лодыгин	Д.	вертолёт

1.3 Установите соответствие между событиями отечественной и всеобщей истории. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов.

1.	Казнь английского короля Карла I	А.	Смерть царя Федора Иоанновича
2.	Разгром Наполеона при Ватерлоо	Б.	Завершение 1 русской революции
3.	Завершение процесса объединения Италии	В.	Создание военных поселений
4.	Окончательное оформление Антанты	Г.	Принятие Соборного Уложения
5.	Принятие Нантского эдикта о веротерпимости	Д.	Отмена крепостного права

1.4 Установите соответствие между государственными деятелями 19 века и их должностями. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов.

1.	Александр Горчаков	А.	министр народного просвещения
2.	Егор Канкрин	Б.	министр иностранных дел
3.	Павел Киселев	В.	министр государственных имуществ
4.	Иван Делянов	Г.	министр внутренних дел
5.	Виктор Кочубей	Д.	министр финансов

2. Расположите события в хронологической последовательности. За каждую правильную последовательность 2 балла. Неполную верную строчку – 1 балл. Всего 8 баллов:

А. заключение мирных договоров 1) Верельский мир 2) Туркманчайский мир 3) Тильзитский мир 4) Сан-Стефанский мир	В. достижения в области литературы: 1) «Юности честное зерцало» 2) «Апостол» Ивана Фёдорова 3) «Слово о законе и благодати» 4) появление концепции «Москва-третий Рим»
Б. реформы Александра II: 1) отмена крепостного права 2) введение всеобщей воинской повинности 3) введение принципа состязательности в суде и права на защиту 4) избрание Городской думы на 4 года	Г. имена государственных деятелей: 1) воевода Михаил Воротынский 2) глава Посольского приказа Афанасий Ордин-Нащокин 3) воевода Михаил Шеин 4) Князь-«кесарь» Федор Ромодановский

3. Какое понятие (дата, имя, место) из истории Древнерусского государства IX-XII вв. является лишним в ряду. За правильный выбор 1 балл и за объяснение 1 балл. Ответы с формулировкой «были/жили в одном веке» не засчитываются. Всего 8 баллов:

- А) Шарукан, Куря, Тугоркан, Котян
 Б) Хлебный, Соляной, Чумной, Медный
 В) Городец-Остерский, Любеч, Уветичи, Изборск
 Г) «Краткая Правда», «Пространная Правда», «Полная Правда», «Сокращенная Правда».

4. Перед вами список различных групп населения Древней Руси по Русской Правде:

А. тиун, Б. роба, В. закуп, Г. рядович, Д. ратайный староста.

Напишите: 1. Кто из них работал по договору? 2. Кто отрабатывал долг? 3. Плата за убийство кого была выше? 4. Сколько платили за убийство робы? 5. Какую функцию выполнял ратайный староста?

За ответы на вопросы всего 5 баллов.

5. Прочитайте отрывок из работы В.О. Ключевского и ответьте на вопросы. **Всего 6 баллов.**

«...Так к половине XIV в. подросло поколение, выросшее под впечатлением этой тишины, начавшее отвыкать от страха ордынского... Недаром представителю этого поколения, сыну великого князя Ивана Калиты, _____ современники дали прозвание Гордого. Это поколение и почувствовало ободрение, что скоро забрезжит свет. В это именно время, в начале сороковых годов XIV в., свершились три знаменательных события: из московского Богоявленского монастыря вызван был на церковно-административное поприще скрывавшийся там скромный 40-летний инок ..., тогда же один 20-летний искатель пустыни, будущий преподобный ..., в дремучем лесу... поставил маленькую деревянную келию с такой же церковью, а в Устюге у бедного соборного причетника родился сын, будущий просветитель Пермской земли.... Эта троица ярким созвездием блещет в нашем XIV в., делая его зарей политического и нравственного возрождения Русской земли.

1. Что за «тишину» имел в виду автор? 2. Кому современники «дали прозвание Гордого»?
3. О каких трех деятелях пишет историк?
4. При каком князе эти лица активно осуществляли свою деятельность?

6. Определите, о каком событии (периоде) русской истории идет речь. За каждый правильный ответ 1 балл. **Всего 4 балла:**

А) Безобразные сцены ... своеволия и насилий, среди которых рос Иван, были первыми политическим его впечатлениями. Они превратили его робость в нервную пугливость, из которой с годами развилась склонность преувеличивать опасность, образовалось то, что называется страхом с великими глазами..

Б) В ... году, едва кончился весенний сев, полили страшные дожди и лили все лето. Полевые работы прекратились, хлеб не вызрел, до августа нельзя было начать жатву, а на Успеньев день неожиданно ударил крепкий мороз и побил недозревший хлеб, который почти весь остался в поле. Люди кормились остатками старого хлеба, а на следующий год посеялись кое-как собранным зяблым зерном нового урожая. Но ничего не взошло, всё осталось в земле...

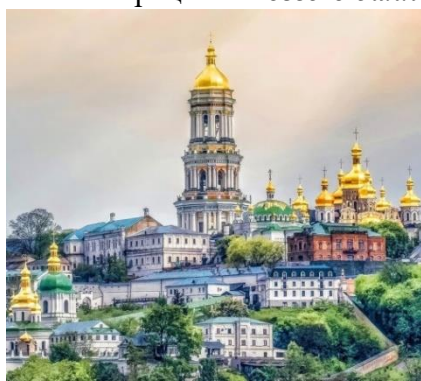
В) Наконец, он сослужил самую важную и тяжелую службу московскому правительству. В этих переговорах Нащокин показал много дипломатической сообразительности и умения ладить с иноземцами. Он вытянул у поляков Смоленскую и Северскую землю и Восточную Малороссию...

Г) Он ехал за границу не как любознательный и досужий путешественник, чтобы полюбоваться диковинами чужой культуры, а как рабочий, желавший спешно ознакомиться с не достававшими ему надобными мастерствами. Он искал на Западе техники, а не цивилизации.

7. Соотнесите монастырь и историческую личность, с которой связано основание монастыря. Напишите, что и кто изображен на иллюстрациях. **Всего 6 баллов.**



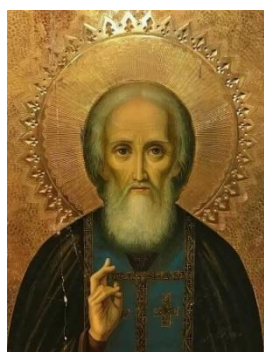
А.



Б.



В.



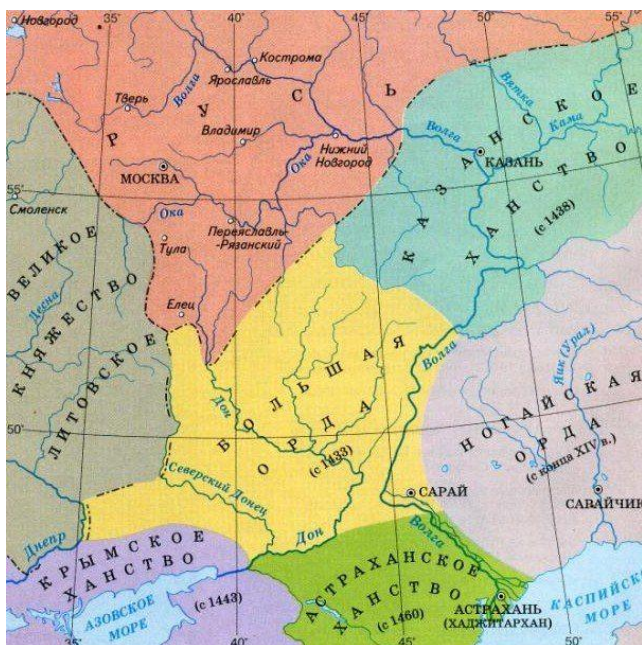
1.



2.



3.



8. Рассмотрите карту, ответьте на вопросы. **Всего 6 баллов.**

1) В правление какого царя в состав России вошли Казанское и Астраханское ханства?

(1 балл)

2) Какое из представленных ханств позже всех вошло в состав Российского государства? (1 балл)

3) Вам дан список событий русской истории, которые связаны с ханствами. В бланке ответов заполните таблицу, указав ханство и хана, связанного с этими событиями:

1) сражение при Молодях

2) стояние на реке Угре

3) пленение Василия II

4) борьба с Ермаком

9. Рассмотрите иллюстрацию. Ответьте на вопросы к ней. **Всего 5 баллов.**



1. Как называется головной убор, представленный на иллюстрации?

2. Какие две основные точки зрения происхождения этого головного убора существуют?

3. Какой заглавный герой в литературном произведении сказал о том, что тяжел этот головной убор?

4. Где находится этот головной убор сейчас?

10. Ответьте на вопросы по таблице. **Всего 7 баллов**

Протяженность железных дорог Европы и Америки в 1830–1850 гг., км

Страна	1830	1835	1840	1845	1850
Великобритания	138	251	1 349	4 081	10 656
США	40	1043	3630	7 968	12 779
Франция	37	176	497	956	3 083
Германия	-	-	462	2 226	5 939
Австрия	-	255	443	747	1 754
Бельгия	-	44	380	641	820
Россия	-	-	27	27	381

1. Проанализируйте данные таблицы. Сделайте выводы о протяженности железных дорог в России и в других странах к середине XIX века.

2. Когда в России началось железнодорожное строительство? Как называлась первая железная дорога общего пользования в России?

3. Изменилась ли ситуация со строительством железных дорог в России во второй половине XIX века? Приведите один аргумент, подтверждающий ваше мнение.

11. Историческое эссе. Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно**, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

При написании двух сочинений жюри проверяет первое из них.

Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

Четкая структура сочинения: введение, основная часть, заключение **1 балл**.

Во введение обучающийся должен: обосновать выбор темы: ответить на вопрос - почему именно эта тема вам интересна (1 балл), четко и ясно сформулировать: 1 цель – 1 балл и 2 задачи (1 задача – 1 балл, 2 задачи – 2 балла). **Максимум за введение 5 баллов.**

Основная часть:

1) Четко и последовательно раскрыть 2 поставленные задачи, используя не менее 2 фактов в каждой задаче (4 балла).

2) Установление причинно-следственных связей не менее 1 для каждой задачи (2 балла).

3) Использование терминологии (2 балла).

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов. (4 балла). (Любая фактическая ошибка приводит к снижению баллов).

5). Знание различных точек зрения по избранному вопросу (4 балла). Указание конкретного историка, исследователя, исключая автора выбранного высказывания.

Если поставлена и описана одна задача не более 6 баллов (1 балл – постановка задачи, 1 балл – использование фактов, 1 балл – причинно-следственная связь, 2 балла отсутствие ошибок).

Максимум за основную часть 16 баллов.

Заключение: подведены итоги по каждой из поставленных задач (2 балла) и сделан общий вывод по работе (1 балл). **Максимум за заключение 3 балла.**

Итого за сочинение 25 баллов.

Темы для исторического сочинения:

1. «Мономах возвышался над всеми современными князьями дальновидной политикой, твёрдостью, мужеством, народ привык видеть в нём главу Руси» (Н.Г. Устрялов)

2.«Иван III представляется нам основателем того истинно государственного строя, которому отныне подчинилась вся Русская земля и которым она обязана своим последующим величием... И если от Владимира Святого до Петра I кто из русских государей достоин наименования Великого, то это именно Иван III» (Д. И. Иловайский)

3. В делах внутренних законодательство Екатерины II завершило собой тот исторический процесс, который начался при временщиках...Расцвет дворянских привилегий в XVIII в. необходимо соединялся с расцветом крепостного права. Поэтому время Екатерины II было тем историческим моментом, когда крепостное право достигло полного и наибольшего своего развития» (С.Ф. Платонов)

4. «Время Николая I – эпоха крайнего самоутверждения русской самодержавной власти в ту самую пору, как во всех государствах Западной Европы монархический абсолютизм, разбитый рядом революционных потрясений, переживал свои последние кризисы» (А. Е. Пресняков)

5. «Он, на самом деле, обеспечил стране выход из экономического кризиса... «Были также приняты законы, ставшие основой для земельной реформы... (М.М. Горинов о политике Александра III).

6. «Любой значимый военный прорыв – это уменьшенная проекция общей большой Победы. Мне кажется, что 27 января 1944 года – это, как и 9 мая, «праздник со слезами на глазах». (Артем Шипунов, историк из Санкт-Петербурга)

ВСЕГО ЗА ОЛИМПИАДУ 100 БАЛЛОВ.